



PLAN VAN AANPAK 'LEERKRACHTCOACH'

HOE GEVEN WIJ DE BEGELEIDING EN COACHING VAN DE LIO-ER, DEELTIJDER EN ZIJ-INSTROMER (MET GROEPSVERANTWOORDELIJKHEID) HET BESTE VORM

DOELSTELLING/ OPDRACHT

Samen met andere opleiders binnen de Marnix en het MOC zorgen voor een goede training voor leerkrachtcoaches die is afgestemd op interne en externe ontwikkelingen.

De werkzaamheden om tot deze doelstelling te komen zoals genoemd in de opdracht:

- In kaart brengen welke trajecten er lopen op het gebied van begeleiden en coachen van studenten die tijdens hun studie al de verantwoordelijkheid voor een groep hebben.
- Beschrijven van de behoefte van partnerscholen, de "studenten" en de leerkrachtcoaches.
- Mede ontwikkelen van de training voor leerkrachtcoaches.
- Uitvoeren van de training voor leerkrachtcoaches.

DE CONTEXT VAN DE DOELSTELLING

CONTEXT

De leerkrachtcoach is een nieuwe rol in het samen opleiden. De leerkrachtcoach zorgt voor een goede begeleiding en coaching van studenten/ lerende leerkrachten die groepsverantwoordelijkheid hebben, maar nog niet officieel bevoegd zijn. Het partnerschap van de Marnix Academie en de partnerscholen, hecht aan het goed begeleiden en coachen van deze studenten. Op dit moment zijn dat zij-instromers, studenten in de Gulden Middenweg (deeltijders versneld voor de klas) en voltijd LIO-studenten (met een leer-/arbeidsovereenkomst).

De Marnix Academie biedt een training aan voor leerkrachtcoaches. Gezien de ontwikkelingen in het veld is er behoefte om deze training uit te breiden/ verder te ontwikkelen. Hierbij hoort ook een duidelijke rol/taakomschrijving van de leerkrachtcoach.

AANSLUITING

De training voor leerkrachtcoaches moet aansluiten bij de behoeften van de verschillende betrokkenen. De training moet ook aansluiten/ afgestemd zijn met de andere coachopleidingen en trainingen. Om dit te bereiken wordt in beeld gebracht hoe in het partnerschap de huidige begeleiding is vormgegeven en wat de behoeften zijn op de partnerscholen en bij de doelgroep. Maar ook welke coachopleidingen/ trainingen er al ontwikkeld zijn binnen het MOC en de Marnix academie en hoe daar bij aangesloten en/ of van geleerd kan worden. Op dit moment wordt er een training voor leerkrachtcoaches gegeven. Er wordt samen met opleiders en deelnemers gekeken welke elementen in een 'nieuwe' training blijven behouden. De 'nieuwe' training kan ook (deels) aansluiten bij wat er al is, gedurende het proces zal blijken wat hierin wenselijk is.

RANDVOORWAARDEN

In het onderzoek wordt, naast de benodigde vaardigheden van een leerkrachtcoach, ook gevraagd naar de randvoorwaarden die nodig zijn voor het succesvol begeleiden en opleiden van mensen. Het gaat dan bijvoorbeeld om cultuur, structuur van deze begeleiding en facilitering. Het eindproduct, training leerkrachtcoach is helder, maar ligt hier dezelfde 'WHY' aan ten grondslag en waarom is dit van belang? Ook deze vraag wordt meegenomen in het onderzoek. Om de training voor leerkrachtcoach goed neer te zetten zal er ook een (leidraad voor een) taak- en werkomschrijving van een leerkrachtcoach moeten zijn.

BETROKKENEN EN AFSTEMMING

BETROKKENEN

De direct betrokkenen zijn Annette Schaafsma, Elke Troost (coördinator zij-instroom opleiding), Alie van den Hengel (facilitator training leerkrachtcoach en opleidingsdocent zij-instromers) en Anne-Marie van der Horst (opleidingsdocent MOC waaronder opleiding coach startende leerkrachten)

De betrokkenen waarmee ik op directe (bijvoorbeeld door een interview) of indirecte (bijvoorbeeld via enquête) manier mee zal afstemmen zijn:

- de zij-instromers, deeltijders (gulden middenweg) en LIO-ers met groepsverantwoordelijkheid.
- de leerkrachtcoaches
- bestuurders van het partnerschap (stuurgroep)
- bovenschools opleidingscoördinatoren van het partnerschap
- de opleiders binnen de Marnix , die een link hebben met het begeleiden en coachen van de zij-instromers, LIO-studenten en deeltijders die groepsverantwoordelijkheid hebben
- de opleiders binnen het MOC die gelinkt zijn aan opleiden en coachen

EXTERNE BETROKKENEN

Doordat er ook gekeken wordt naar welke trajecten er landelijk (of wellicht ook buiten de landsgrenzen) zijn, worden meer mensen betrokken bij het onderzoek. Deze zijn op dit moment nog niet bekend, maar worden uiteraard benoemd bij de tussenresultaten. Aan deze externe-betrokkenen worden de resultaten tussentijds niet voorgelegd. Zij kunnen, in ruil voor het delen van hun expertise, gebruik maken van de expertise die door dit onderzoek wordt opgedaan.

DE VERSCHILLENDE FASES EN BIJBEHORENDE ACTIVITEITEN

DESKRESEARCH

De eerste fase van deze opdracht zal bestaan uit het verder uitdiepen/ begrijpen van de context. Om tot een goede training te komen is het van belang verder te onderzoeken hoe de context van deze vraag eruit ziet.

Wat speelt er allemaal rondom deze vraag? Welke initiatieven zijn er? Wat is er al beschikbaar aan data?

Wat zijn bekende successen en knelpunten? Hoe kunnen wij van daaruit komen tot concrete thema's/vragen, die wij voorleggen aan de verschillende betrokkenen.

Activiteiten die bij deze fase horen zijn onder andere :

- In gesprek met verschillende mensen vanuit het partnerschap, de Marnix academie en het MOC om een eerste beeld te krijgen.
- Meelopen met een groep zij-instromers
- Meelopen opleiding schoolopleiders
- Site van het partnerschap, de Marnix en het MOC doorlopen om te kijken wat er allemaal al is.
- Site ministerie van onderwijs bekijken op formele (subsidie)regelen voor zij-instromers en deeltijders. Welke aanvragen lopen er binnen het partnerschap.
- Online onderzoek welke (landelijke) initiatieven er zijn en wanneer wenselijk contact opnemen met mensen van bv andere Stichtingen of Hogescholen.
- Overzicht/ tekening maken van wat er loopt en hoe dit met elkaar verbonden is.

THEORIEONDERZOEK

Theoretisch onderzoek naar onder andere de volgende vragen (gebruik makend van het onderzoek dat al binnen de Marnix is gedaan):

- Wat is er in de theorie beschreven over het leren van volwassenen en de coaching/ begeleiding die hierbij nodig is?
- Wat is er in de theorie beschreven welke randvoorwaarden nodig zijn om tot leren te komen zowel op individueel- en groepsniveau als op het niveau van de organisatiecultuur?
- Welke theorieën liggen ten grondslag liggen aan de modules, begeleiding en coaching zoals deze nu plaatsvindt?
- Wat zegt het Velon en 'opleiden in de school', vanuit de literatuur, over begeleiden/ coachen van de 'student' met groepsverantwoordelijkheid?
- Welke randvoorwaarden/ welke cultuur is nodig om jezelf te kunnen ontwikkelen als vakbekwame leerkracht?
- Wat zijn de verschillen en overeenkomsten tussen de schoolopleider, coach voor starters, coach in het onderwijs en leerkrachtcoach?

KWALITATIEF ONDERZOEK; INTERVIEWS

Van minimaal 20 van de ruim 60 Stichtingen worden 1 of 2 personen geïnterviewd die te maken hebben met de begeleiding van 'studenten' met groepsverantwoordelijkheid. Daarnaast worden mensen geïnterviewd die in projecten zitten gelinkt aan de subsidies lerarentekort zoals bv Transvita en Utrecht leert. Vervolgens kan gekozen worden voor een kwantitatieve check van de kwalitatieve gegevens bij een grotere doelgroep bijvoorbeeld d.m.v. een enquête

VELDONDERZOEK; MEEBELEVEN EN MEELOPEN OP DE MARNIX ACADEMIE EN OP DE SCHOLEN

Om eigen mentale modellen te blijven checken en je bewust te zijn van eigen aannames en overtuigingen zal het onderzoek ook plaats vinden op de werkvloer. De theorie, gesprekken en alles wat er geschreven of gezegd is wordt dan ondersteund met beeld en 'het gevoel' hoe het leerklimaat is en de cultuur waarin dit alles vorm krijgt. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het bijwonen van colleges maar ook studieloopbaanbegeleiding.

ONTWIKKELEN

Het ontwikkelen van de training voor leerkrachtcoaches in samenspraak met opleiders van het MOC en de Marnix academie.

EVALUEREN EN BIJSTELLEN

Gedurende het hele proces wordt tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

VISIE OP DE WERKWIJZE

WHY – HOW - WHAT

Het product van dit project kan een fantastische training zijn voor leerkrachtcoaches maar als het niet verbonden is met de WHY dan zal de training uiteindelijk niet succesvol zijn. Tijdens de verschillende fases van het onderzoek zal de WHY ter sprake komen en gekeken worden of het nodig is om hier meer aandacht op te vestigen of dat deze voor iedereen glashelder is.

VERSCHILLENDE PERSPECTIEVEN

Er is aandacht voor de verschillende perspectieven van waaruit gekeken wordt naar bijvoorbeeld behoeftes en ideale situaties. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de context van dat perspectief zoals bv tijd.

WIJ ZOEKEN CONSTANT NAAR VERBINDINGEN TUSSEN WAT ER IS

Er wordt in kaart gebracht welke trajecten er lopen op het gebied van begeleiden en coachen. Daarnaast wordt in kaart gebracht wat de behoeftes zijn. Om tot een training voor leerkrachtcoach te komen wordt steeds gekeken naar wat er is en waar verbinding gemaakt kan worden. Niet stapelen maar puzzelen is het uitgangspunt.

KOFFIE-AUTOMAAT

De koffie-automaat staat symbool voor alles wat er tussen de regels door wordt gezegd en gedaan. Wat misschien niet op papier staat, maar wat wel kan bijdragen aan het in kaart brengen van de behoeftes en de randvoorwaarden, die nodig zijn voor een goede begeleiding van de 'studenten' met groepsverantwoordelijkheid.

MENTALE MODELLEN

Er wordt gevraagd naar mentale modellen. Wanneer mentale modellen op een bepaald onderwerp veel van elkaar verschillen wordt het gesprek hierover aangegaan. Met als doel te komen tot een mentaal model dat wij hanteren in dit project.

BEGRIJPEN VOOR INGRIJPEN

Er kan bij wijze van spreken direct gestart worden met het ontwerp van een nieuwe training. Daar kiezen wij niet voor omdat wij eerst echt willen begrijpen wat er speelt en waar de behoefte ligt. Begrijpen voor ingrijpen is het motto.

NIEUWSGIERIGHEID

Het onderzoek wordt gedaan vanuit een oprechte nieuwsgierige (luister) houding. Er is geen goed of fout, de vraag is waarom doe je wat je doet. Wat is het succes ervan en hoe zou het in een ideale situatie zijn?

EINDPRODUCT

TRAINING VOOR LEERKRACHTCOACHES

De training is (door)ontwikkeld naar aanleiding van het onderzoek en wordt uitgevoerd.

PRESENTATIE PROCES EN EINDRESULTAAT AAN HET PARTNERSCHAP (EN MOGELIJK UITGEBREIDERE PUBLICATIE)

In het eindresultaat zal in ieder geval ook beschreven worden wat de werk- en taakomschrijving van een leerkrachtcoach is en wat randvoorwaarden zijn voor een succesvol zij-instroomtraject.

PROFIEL LEERKRACHTCOACH OP WEBSITE MARNIX/MOC/PARTNERSCHAP PLAATSEN

Voor alle begeleidende/ coachende rollen is een profiel beschreven. Dit moet ook gedaan worden voor de leerkrachtcoach.



ANKE1.VANRIEL@HSMARNIX.NL



06-24855509



[HTTPS://WWW.LINKEDIN.COM/IN/ANKE-VAN-RIEL-5A9BBB8A/](https://www.linkedin.com/in/anke-van-riel-5a9bbb8a/)